《修建性详细规划二》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Constructive detailed planning Two | **课程代码** | URRP1029 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 城乡规划 |
| **学 分** | 2.0 | **学 时** | 63 |
| **主讲教师** | 陈月 臧公秀 | **修订日期** | 2022-2-18 |
| **指定教材** | 居住区规划设计，赵景伟，华中科技大学出版社 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

通过引导学生学习和理解住区规划的基本原理、设计过程与设计方法，培养学生对建筑与环境、建筑与城市的整体观念与综合设计能力。引导体验和研究城市居民的生活状况、生活方式和生活需求，并练习掌握如何通过自己的设计去满足这些需求。

（二）课程目标：

设计出功能结构合理、建筑布局完整、交通组织有序、绿化系统优美、空间场所适宜的真正适居的住区。同时对住区规划所涉及的多方社会力量及其社会角色（包括政府、开发商、城市居民、设计师）有所了解。掌握相关设计规范，了解相关住房制度、管理技术规定。

**课程目标1：把握居住区基本知识和现状调研的方法**

1．1 了解居住区规划设计的基本方法

1．2 了解现场踏勘、实际住区调研和分析的基本方法与步骤

**课程目标2：理解和掌握居住区规划设计的方法并提出富有创新和特色的规划设计方案**

2．1应根据基地所在地区的区域功能、环境条件、居住对象、历史文脉、城市景观及有关技术规范等多方面因素规划构思，形成具有实用性、舒适性、环境适应性的城市居住小区方案。

2．2在保证基础知识学习和基本技能训练的前提下，鼓励学生结合基地的自然条件、地方文化、居住模式、生态环境等有所探索，结合国内外有关居住区规划建设发展的先进理念，提出富有创新和特色的规划设计方案。

**课程目标3：掌握住区规划设计方案深化的最终表达的方法**

3．1掌握居住区规划方案最终深化完成的方法

3．2掌握居住区规划方案最终计算机表达的方法

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1了解居住区规划设计的基本方法 | 第一周：  理论知识介绍，讲解课程设计任务，检查现场踏勘和基础资料整理情况，开展现状讨论和设计条件讨论。课后进一步完善现状分析和设计条件研究，并开展案例研究和人群生活模式研究。 | 毕业要求3：**专业研究能力** 3-2 能够基于城乡规划及相关学科的原理并采用科学方法对城乡问题进行研究，包括研究设计、分析与解释数据、并通过综合分析得到合理有效的结论  3-3 具备独立思考、用于探索的协同创新能力，能够在规划设计实践中拓展视野，创新思考城市建设发展与管理的难题  毕业要求4：**解决问题能力**  4-1 熟悉城乡规划设计的基本要求，能开展现状调研、规划定位、规划设计 |
| 1.2了解现场踏勘、实际住区调研和分析的基本方法与步骤 |
| 课程目标2 | 2.1应根据基地所在地区的区域功能、环境条件、居住对象、历史文脉、城市景观及有关技术规范等多方面因素规划构思，形成具有实用性、舒适性、环境适应性的城市居住小区方案。 | 第二周：检查并讨论一草草图，包括结构、功能布局、初步房型选取、容量估算等。检查二草，讨论确定结构和布局  第三周：检查设计总图（正草）及SU模型，课堂讨论，课后修改，并核算指标。课堂讨论，课后进一步完善道路、停车、绿化等系统设计。  第四周：检查设计总图（正草）及SU模型修改，提交中间成果两个方案，教师评分。  第五周：检查平面修改情况和立面设计，课堂讨论，课后修改立面，开展场地景观深化设计。  第六周：完成场地景观深化设计。课后开展设计汇总和效果图制作。 | 毕业要求3：**专业研究能力**  3-1掌握城乡规划专业涉及的自然科学、社会科学、工程技术和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在城乡规划专业方面建立扎实的专业知识体系  毕业要求4：**解决问题能力**  4-3 能够针对复杂和具体的城乡问题的设计解决方案，设计满足特定城乡或地区需求的规划设计方案，并能够在规划设计方案中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，实现城乡的可持续发展和社会的和谐发展  毕业要求6：**职业规范操守**  6-1 具有人文社会科学素养、社会责任感，了解现行城市规划设计、实施、管理等程序与制度，能够在城乡规划实践中理解并遵守城乡规划师的职业道德和规范，履行责任  毕业要求7：**沟通协作能力**  7-2 通过城乡规划专业知识的系统学习，学生可以了解城市规划项目的多学科、多工种背景，并能够于在校期间的学习、见习及实习环节中实践多专业合作的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，培养团队合作精神 |
| 2.2在保证基础知识学习和基本技能训练的前提下，鼓励学生结合基地的自然条件、地方文化、居住模式、生态环境等有所探索，结合国内外有关居住区规划建设发展的先进理念，提出富有创新和特色的规划设计方案。 |
| 课程目标3 | 3.1掌握居住区规划方案最终深化完成的方法 | 第七周：教师指导制图、排版，检查成果制作进度  第八周：提交成果，评图 | 毕业要求5：**使用科学技术**  5-1 熟悉现代科学技术在专业领域内的应用，熟练掌握规划行业常用设计软件，绘制规划图件 |
| 3．2掌握居住区规划方案最终计算机表达的方法 |

**三、教学内容**

**模块一 现状与案例综合分析**

1. 教学目标

培养学生阅读资料和现场调研的能力，学生进行现场调研，重点在于对于现状和案例进行信息采集，通过场地和住区实体调研、文本案例分析等手段，初步掌握居住区设计的基本知识

基地调研和案例分析，对基地的地形地脉、历史发展、上位规划、城市空间肌理等进行初步认知并汇报。

1. 教学重难点

重点在于对居住区基本知识点应用，针对基本知识点提出调研提纲，有针对性的对基地及周边关联区域进行调研，分组对居住区案例进行文本的最好是实际案例的现场调研，对住区的基本结构、空间尺度等进行深入了解和现场感受。

1. 教学内容

指导学生进行现场调研，对基础知识进行阅读学习，对相关案例进行解读研究，将调研成果整理成PPT进行汇报交流，相互启发。通过现场的学生陈述、研讨、教师启发、点评的方式，激发学生进行深入思考，对设计对象进行多方面的设计探索，初步帮助学生初步形成设计概念。

1. 教学方法

采用实地调研，集中汇报，研讨交流，集中与分散指导相结合的方式。

5.教学评价

每组按要求进度提交作业，老师根据作业和汇报情况进行检查指导。

作业：现状调研及案例分析PPT

**模块二 方案设计与深化**

1. 教学目标

在前期调研和分析的基础上，引导学生开始方案设计和深化过程，从整体结构、功能布局、房型选择、容量估算、空间结构、功能流线、建筑、道路、绿化、广场、水域的布置、建筑选型、公建和节点的深化设计、建筑单体和景观节点深化设计等逐步入手，完成方案的设计。

1. 教学重难点

教学重难点是如何处理好各设计如功能系统、道路系统、景观系统等系统自身的矛盾需求和相互之间的协调，各系统要完整有序，融合成一个住区时要整体统一，问题要尽可能少。

1. 教学内容

采用课堂讨论、教师给学生手绘修改方案等方式，学生在前提调研和方案分析基础上提出设计概念，教师一对一辅导，明确设计深化方向，引导学生思考居住区规划设计的推进逻辑，重点梳理各系统自身和各系统之间的关系，功能合理、流线清晰、建筑关系明确，并完成建筑平立面设计和整体造型、景观的设计。

1. 教学方法

采用案例研习，集中汇报，研讨交流，集中与分散指导相结合的方式。

5.教学评价

每组按要求进度提交作业，老师根据作业和汇报情况进行检查指导。

作业：一草、二草、正草草图提交、SU模型修改和深化、教师批改及中期汇报的图纸和PPT、SU模型

**模块三 技术深化设计**

1. 教学目标

在方案设计和深化过程的基础上，完成最终的景观深化和建筑细部设计，综合运用各种技术表现手法，完成方案的设计和最终表现。

1. 教学重难点

教学重难点是如何综合利用各种技术手段，增进对方案的深度理解和想象，完成各种立体模型、平面图纸的构建、绘制，并在这个最终表现过程中借助技术工具的具象化手段最终完善方案的各种细部设计。

1. 教学内容

深化设计和图纸表达方案总平面、道路交通系统、绿化景观系统、空间形态系统、建筑造型设计、建筑细部完善、景观节点放大、规划构思演绎设计分析图、图纸版面设计等最终设计和图纸表现。

1. 教学方法

采用案例研习，一对一逐一分析指导，研讨交流，集中与分散指导相结合的方式。

5.教学评价

每组按要求进度提交作业，老师根据作业和汇报情况进行检查指导。

作业：规范检查与修正、正图终期图纸

**期末考试：方案汇报评图（第8周）**

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 模块一 | 现状与案例综合分析 | 8 |
| 模块二 | 方案设计与深化 | 36 |
| 模块三 | 技术深化设计 | 16 |
| 期末考试 | 汇报评图 | 3 |
| 总计 | | 63 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 2022/2/22 | 模块一：现状与案例综合分析 | 基本理论讲授，布置设计任务 | 4 | 理论知识介绍，讲解课程设计任务，开展案例生活模式研究 |  |
| 2022/2/25 | 案例和资料收集，成果课堂汇报 | 4 | 案例研究、人群生活模式及产品定位讨论，开展设计构思和一草设计 |  |
| 2 | 2022/3/1 | 模块二：方案设计与深化 | 检查并讨论一草草图 | 4 | 包括方案空间结构、功能布局、初步房型选取、容量估算，课后开展二草设计，手绘 |  |
| 2022/3/4 | 检查二草，讨论方案 | 4 | 确定结构和布局，绘制概念性设计总图正草，CAD格式图 |  |
| 3 | 2022/3/8 | 检查设计总图正草和SU模型，课堂讨论 | 4 | 修改和完善设计总图和SU模型，根据方案修改反复核算指标并和老师探讨 |  |
| 2022/3/11 | 检查设计总图正草和SU模型，课堂讨论 | 4 | 修改和完善设计总图和SU模型，完善道路系统、停车系统、绿化景观系统等内容 |  |
| 4 | 2022/3/15 | 中间成果汇报，PPT课堂讨论 | 4 | 开展户型、公共建筑设计、主要节点的深化设计，并绘制主要建筑和场地平面图 |  |
| 2022/3/18 | 检查建筑单体和节点深化设计 | 4 | 修改和完善建筑平面设计，开展立面和建筑形体设计，CAD图SU模型手绘图纸、意向图等形式展示 |  |
| 5 | 2022/3/22 | 课堂讨论平面修改情况和立面设计，课堂讨论 | 4 | 修改立面，开展场地景观深化设计，CAD图SU模型手绘图纸、意向图等形式展示 |  |
| 2022/3/25 | 检查立面修改情况和场地景观深化设计，课堂讨论 | 4 | 进一步完善和修改立面、场地景观深化设计，设计系统完善 |  |
| 6 | 2022/3/29 | 完成场地景观深化设计，课堂讨论确定 | 4 | 开展设计汇总和效果图制作 |  |
| 2022/4/1 |  | 检查各系统设计汇总，课堂讨论 | 4 | 完善讨论后的各系统设计汇总，开始制作成果图和SU模型 |  |
| 7 | 休 | 教师指导制图、排版，检查成果制作进度 | 4 | 制作各种平面图、立面图、分析图和SU模型 |  |
| 2022/4/8 | 教师指导，检查成果制作进度 | 4 | 制作各种平面图、立面图、分析图和SU模型 |  |
| 8 | 2022/4/12 | 提交初步成果，教师指导修改 | 4 | 修改完善各张平面图、立面图、分析图、SU模型 |  |
| 2022/4/15 |  | 提交成果，汇报并评图 | 3 | 提交成果，汇报并评图 |  |

**六、教材及参考书目**

1、城市居住区规划设计规范2018

2、邓述平、王仲谷编，居住区规划设计资料集，中国建筑工业出版社，1996

3、周俭编著，城市住宅区规划设计原理，同济大学出版社，1999

4、朱家瑾编著，居住区规划设计，中国建筑工业出版社，2000

5、新理想空间---跨世界作品集，上海同济规划设计研究院，2000

6、朱建达，当代国内外居住区规划实例选编，中国建筑工业出版社，1996

7、中国小康住宅示范工程集萃，中国建筑工业出版社，2011

8、周静敏著，世界集合住宅，中国建筑工业出版社, 1999.9

9、居住区规划原理与设计方法，胡纹，中国建筑工业出版社，2021.5

10、生活圈体系下住区空间观察与设计研究，高长征，中国水利水电出版社，2020.8

11、城市既有住区更新改造规划设计，李勤，机械工业出版社，2020.7

12、居住区景观设计，胡华中、卢春晨，北京大学出版社，2020.5

13、居住区环境景观设计方法与案例解析，刘俊责，何明，重庆大学出版社，2020.2

14、居住区规划设计，李益，成都西南交大出版社，2018.6

15、居住区景观规划设计，褚时，江苏人民出版社，2020.1

16、住区景观红宝书，江苏人民出版社，2012.6

17、现代景观规划设计，刘滨谊，东南大学出版社，2017,11

18、居住区规划设计，张燕，北京大学出版社，2019.6

**七、教学方法**

1．讲授法：概念及基本理论采用讲授法进行教学

2．讨论法：通过对学生各阶段设计成果点评，帮助学生了解自己阶段性成果的评价和不足，补充所需知识

3．案例教学法：在设计指导阶段随时结合案例进行讲解，较为直观易于理解

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1：了解居住区基本知识和现状调研的方法 | 对居住区基本知识的了解掌握，对基地客观而全面的分析，对案例的准确选择和解读 | 评分依据学生实地调研分析、案例搜集整理分析成果 |
| 课程目标2：理解和掌握居住区规划设计的方法并提出富有创新和特色的规划设计方案 | 对规范的理解和应用，居住区规划设计能力，居住区总平面的设计，组织结构形式、公建、道路、绿地景观、建筑空间组织、建筑设计等 | 评分依据学生的方案图纸、分析图纸、汇报PPT、口头表述能力等 |
| 课程目标3：掌握住区规划设计方案深化的最终表达的方法 | 模型和图纸规范表达的表现能力 | 评分依据学生图纸的表达、图纸的全面程度、规范程度等 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

中期汇报：40% 终期评图：60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **中期汇报** | **终期评图** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30% | 30% | 课程目标达成度={0.4ｘ中期目标成绩+0.6ｘ期末目标成绩}/目标总分。 |
| 课程目标2 | 30% | 30% |
| 课程目标3 | 40% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 现状调研充分，问题把握准确，客群分析定位准确，案例分析针对性强且有借鉴价值，逻辑清晰，论证完整，结论正确。 | 现状调研较充分，问题把握较准确，客群分析定位准确，案例分析针对性强且有一定的借鉴价值，逻辑清晰，论证完整，结论正确。 | 现状调研较充分，问题把握较准确，客群分析定位有一定的偏差，案例分析尚可但针对性弱且缺乏借鉴价值，逻辑清晰，论证完整，结论较正确。 | 现状调研、问题把握较一般，客群分析定位有一定的偏差，案例一般且针对性弱，缺乏借鉴价值，逻辑模糊，论证有缺陷，结论较正确。 | 现状调研，问题把握较差，客群分析定位不准，案例分析马虎，逻辑欠缺，论证一般，结论一般。 |
| **课程**  **目标2** | 设计理念和构思新颖，空间布局合理，交通组织顺畅，分析研究充分，细节设计到位，针对性解决了前期研究发现的问题或实现了前期提出的设计理念，数据和指标准确合理，符合任务书要求。 | 设计理念和构思有一定的创意，空间布局较合理，交通组织较顺畅，分析研究充分，细节设计到位，前期研究发现的问题得到一定程度的解决，或是在一定程度上实现了前期提出的理念，数据和指标准确合理，符合任务书要求。 | 设计理念和构思有一定的创意，空间布局较合理，交通组织较顺畅，分析研究充分，细节设计有不同程度的欠缺，前期研究发现的问题得到较为一般的解决，或是较一般的实现了前期提出的理念，但数据和指标准确合理，较符合任务书要求。 | 设计理念和构思普通，空间布局有一定的问题，交通组织有一定的问题，分析研究较缺乏，细节设计有不同程度的欠缺，前期研究发现的问题得到较为一般的解决，或是较一般的实现了前期提出的理念，但数据和指标准确合理，较符合任务书要求。 | 设计理念和构思普通，空间布局有一定的问题，交通组织有一定的问题，分析研究较缺乏，细节设计有不同程度的欠缺，前期研究发现的问题没有得到重视，设计理念缺乏，但数据和指标存在错误，一定程度上不符合任务书要求。 |
| **课程**  **目标3** | 文字和图表准确，图纸表达美观正确，模型精致，细节丰富，成果排版美观合理，符合任务书要求。 | 文字和图表较准确，图纸表达美观正确，模型较为丰富精细。成果排版美观合理，符合任务书要求。 | 文字和图表较准确，模型普通，图纸表达一般，成果排版合理，符合任务书要求。 | 文字和图表比较不规范，模型普通，图纸表达一般，成果排版普通，基本符合任务书要求。 | 文字、图表、模型表现能力差，住区规范不熟悉，出现较多规范错误。 |