《专业劳动教育实践》课程教学大纲

# 园林要素认知实习（一）

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Practice of Professional Labor Education (Practice of Garden elements Cognition ) | **课程代码** | LAAR1076 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 风景园林 |
| **学 分** | 完成所有学期的课程后生成《专业劳动教育实践》课程成绩，学分为1 | **学 时** | 8学时+1周 |
| **主讲教师** | 张甜甜，沈超然 | **修订日期** | 2021年4月23日 |
| **指定教材** | 无 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

专业劳动教育实践（园林要素认知实习）课程是风景园林专业的专业必修课程，配合《专业导论二》的课堂教学内容，是培养学生风景园林综合素养的启蒙阶段，在第2学期进行。通过园林要素认知实习，让学生从景观元素、材料、空间构成、色彩构成、竖向设计、空间、历史、地理、社会、文化等视角感知、感悟和理解风景园林的特点，培养学生实地踏勘调研、观察、分析和总结的能力，为专业学习奠定良好的技能和基础。

（二）课程目标：

本课程是引导风景园林专业低年级的学生逐步进入专业学习的基础必修课程，是园林设计系列课的准备和起步阶段，通过该课程可以加深学生对风景园林学科的结构认识，加强学生对风景园林元素构成、形态设计、构成艺术等关系的理解。

**课程目标：掌握城乡规划基础理论，实践调研踏勘技能**

1.掌握平面构成转设计的方法和要点，掌握平面构成的分析、解构和变化重组，掌握点、线、面在景观设计平面图中所发挥的特色和应用。

2.在给定的尺度与平面构成下合理化空间组合与空间序列，通过该题目的训练，使学生熟悉风景园林设计的步骤和过程，了解场地现状分析方法、功能分区、流线布局、空间组合与竖向设计的方法

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标 | 1 | 第1周 平面构成转设计的原理与方法，平面构成中的点、线、面与景观设计的关系。 | **毕业要求2：可持续发展与公平意识**2-2 能够运用从本学科的相关专业知识，理解和评价 风景园林设计、实施和管理等 风景园林实践对环境、社会可持续发展的影响**毕业要求3：专业研究能力**3-1掌握 风景园林专业涉及的自然科学、社会科学、工程技术和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在 风景园林专业方面建立扎实的专业知识体系**毕业要求4：解决问题能力**4-1 熟悉 风景园林设计的基本要求，能开展现状调研、规划定位、规划设计4-2 能够应用自然科学、社会科学、工程技术、人文艺术科学和 风景园林的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂的景观问题，以获得有效结论 |
| 2 | 第2-4周 街头小游园平面构图 |

**三、教学内容**

**园林要素实习及调研报告**

1.教学目标

通过考察，培养学生对景观要素的认知能力。

2.教学重难点

1）园林要素的构成原理；

2）从功能、结构、形态等视角观察和理解园林要素。

3.教学内容

使学生掌握平面构成手法之余能够运用到景观设计平面构图中，掌握点、线、面的形态特征及其在构图中的运用。掌握处理平面构图与立面、空间形态的关系。

实地考察案例之街旁小游园景观设计的基本类型、手法有基本的了解，为街旁小游园的景观设计做铺垫。了解街旁小游园景观设计的一般方法和设计要点。

4.教学方法

采用课堂讲授式教学，集中指导。结合扩展阅读，激发学生兴趣。在现场调研、记录和文献阅读基础上，完成认知实习报告。

5.教学评价

平时成绩占总评成绩的60%，报告成绩占总评成绩的40%。报告主要评分点是根据调研的详细度、逻辑的清晰度、语言的流畅度、结论的力度等综合评定。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 认知实习 | 基础知识与实习动员 | 2 |
| 研究计划与调查方案设计 | 2 |
| 研究报告撰写与汇报 | 2 |
| 实地考察 | 1周 |
| 考察报告撰写与汇报 | 2 |
| 总计 | 8课时+1周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
|  |  | 基础知识与实习动员 | 相关概念与注意事项 | 2 |  |  |
|  |  | 研究计划与调查方案设计 | 拟定与园林要素有关的研究问题；制定研究计划；确定问卷问题和访谈提纲；根据研究计划，对班级同学进行问卷调查与访谈。 | 2 |  |  |
|  |  | 研究报告撰写 | 根据问卷调查与访谈结果，撰写研究报告，得出研究结论。 | 2 | 研究报告 |  |
|  |  | 实地考察 | 对上海、苏州进行实地考察。 | 1周 |  |  |
|  |  | 考察报告撰写 | 整理考察成果，并进一步收集相关资料 | 2 | 考察报告 |  |

**六、教材及参考书目**

[1] 刘骏，蒲蔚然著. 城市街旁绿地规划设计. 北京：中国建筑工业出版社, 2013.

[2] 汪辉主编. 园林规划设计 第2版. 南京：东南大学出版社, 2015.

[3] （美）威廉·S·桑德斯主编；俞孔坚等译. 设计生态学 俞孔坚的景观. 北京：中国建筑工业出版社, 2013.

[4] 何昕著. 景观规划设计中的艺术手法. 北京：北京理工大学出版社, 2017.

[5] （英）芬克编；李婵译. 景观实录 景观设计中的色彩配置. 沈阳：辽宁科学技术出版社, 2015.

[6] 小空间花园设计. 长沙：湖南科学技术出版社, 2020.

[7] （美）瓦内萨·加德纳·内格尔著；戴代新，孙彬译. 小园林设计与技术译丛 理解花园设计 园林设计师详解手册. 北京：中国建筑工业出版社, 2016.

[8] 中科华盛文化发展中心等主编. 公共空间景观设计. 武汉：华中科技大学出版社, 2010.

[9] 刘磊编著. 场地设计. 北京：中国建材工业出版社, 2002.

[10] 袁犁主编. 风景园林规划原理. 重庆：重庆大学出版社, 2017.

**七、教学方法**

1．讲授法（集中授课环节，布置任务书）

2．案例教学法（集中授课环节，讲述街旁小游园景观优秀设计案例。）

3. 讨论法（小组汇报，讨论街旁小游园景观设计案例或学生设计方案）

4. 个别辅导法（根据每个同学方案特点和进度进行辅导）

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标 | 1、掌握研究计划的制定方法；2、研究报告：要求紧密结合问卷调查和访谈结果撰写，包括研究的背景，调查数据的整理和分析，研究结论等。3、考察报告：要求结合实地考察成果和相关资料撰写，信息应准确，逻辑应完整清晰，并有自己的分析与见解。 | 根据调研的详细度、逻辑的清晰度、语言的流畅度、结论的力度等综合评定。 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩占总评成绩的60%，报告成绩占总评成绩的40%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 100% | 100% | 课程目标1达成度={0.6ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩}/目标1总分 |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标** | 上课与调研态度认真，能优异地完成实习任务，达到实习大纲的全部要求。研究问题新颖明确，研究计划清晰可行，调查问卷设计合理，研究报告和考察报告完成质量高、思路清晰、观点可靠、论证有力，能够提炼自己的独立观点和见解。 | 上课与调研态度认真，能较好地完成实习任务，达到实习大纲的要求。研究问题较为新颖，研究计划清晰可行，调查问卷设计合理，研究报告和考察报告完整质量较好、内容完整、思路清晰、论证逻辑比较清晰，较能提炼自己的观点和见解。 | 上课与调研态度比较认真，基本能完成实习任务，达到实习大纲的要求。研究问题较为明确，研究计划相对清晰，调查问卷设计较为合理。能够按部就班地完成研究报告和考察报告，思路清晰、观点可靠、论证有力，有自己的独立观点和见解。 | 上课与调研比较态度认真，基本能按要求完成实习任务。研究问题基本明确，研究计划基本清晰可行，调查问卷设计基本合理，研究报告和考察报告基本能完整完成，但内容系统、逻辑性较差、论证过程粗糙。 | 上课与调研态度不认真，未能完成实习任务，未能达到实习大纲的全部要求。研究问题陈旧模糊，研究计划错漏严重，调查问卷设计不合理，研究报告和考察报告质量较差、思路混乱、观点不可信、缺乏论证，抄袭他人观点。 |

《专业劳动教育实践》课程教学大纲

# 园林参观实习

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Practice of Professional Labor Education(Landscape Field Trip) | **课程代码** | LAAR1076 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 风景园林 |
| **学 分** | 完成所有学期的课程后生成《专业劳动教育实践》课程成绩，学分为1 | **学 时** | 8学时+1周 |
| **主讲教师** | 肖湘东、严晶 | **修订日期** | 2021年4月23日 |
| **指定教材** | 无 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

通过参观优秀风景园林实例以及撰写实习报告，使学生进一步了解社会生活，增强对风景园林设计的感性认识和分析理解，增强对风景园林实例的类型与功能、风景园林结构与材料、风景园林空间形体与尺度等方面的综合了解。

（二）课程目标：

该实习是配合风景园林设计课程的课堂教学内容，对一些优秀设计实例进行参观认知。通过各项主题参观、实习汇报及撰写实习报告，增强对风景园林专业相关设计内容的感性认识和分析理解，为后一阶段的专业设计打下扎实的基础。

**课程目标：掌握风景园林基础知识，实践建筑设计理论**

**1.**使学生了解所认知对象的概况（设计或建造时间、地点及周边环境状况、设计者、用途、平面简图、立面、景观效果等）。

**2.**学生通过体验、分析并理解风景园林的设计特点（可以从与环境的关系、内部空间布局、人流组织、材料的运用、体块构成、细部设计等项展开）、认知体验、设计缺陷或不足等部分。

**3.**学生在了解认知对象的基本情况，包括空间、造型特点、材料、布局、光影关系等的基础上理解各类空间的设计处理手法，加深对环境空间设计的理解与认知，从而学习优秀设计的多种表现方法和效果处理。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标 | 1 | 第1周 风景园林学基础知识；建筑参观实习动员、目标、内容、计划。 | **毕业要求2：可持续发展与公平意识**2-2 能够运用从本学科的相关专业知识，理解和评价 风景园林设计、实施和管理等 风景园林实践对环境、社会可持续发展的影响**毕业要求3：专业研究能力**3-1掌握 风景园林专业涉及的自然科学、社会科学、工程技术和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在 风景园林专业方面建立扎实的专业知识体系**毕业要求4：解决问题能力**4-1 熟悉 风景园林设计的基本要求，能开展现状调研、规划定位、规划设计4-2 能够应用自然科学、社会科学、工程技术、人文艺术科学和 风景园林的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂的景观问题，以获得有效结论 |
| 2 | 第2-4周 参观苏州古典园林拙政园、留园、网师园等苏州博物馆新馆庭院、圆融时代广场室外环境及内部空间、苏州工业园区金鸡湖景区、圆融时代广场、平江古街、独墅湖高教区公园、苏州工业园区公园等，进行资料整理分析与考察报告撰写 |
| 3 |

**三、教学内容**

**建筑参观实习及实习报告**

1.教学目标

通过各项主题参观、实习汇报及撰写实习报告，提高对风景园林设计、建筑学、城市设计等专业相关设计内容的感性认识和分析理解，特别是理解人居环境的概念，为专业学习打下基础。

2.教学重难点

1）风景园林设计的基础知识；

2）不同类型人居环境的空间表达。

3.教学内容

参观认识实习对象的外部环境及风景园林设计，如设计中与周边环境的关系、布局特点、室内外对景关系、借景的手法运用、室内外材料的表现、光影关系的处理、视听觉的关联设计、引导元素的设计、标识性内容的设计、视觉效果的强调等，在室外部分要特别着重体会人体工程学与环境空间的关系、尺度把握、色彩光线的处理等。

4.教学方法

采用课堂讲授式教学，集中指导。结合扩展阅读，激发学生兴趣。在现场调研、记录和文献阅读基础上，完成认知实习报告。

5.教学评价

平时成绩占总评成绩的60%，报告成绩占总评成绩的40%。实习考核和成绩评定依据实习报告和平时表现综合评定，报告内容要求反映参观的各项内容，并能够结合已有的专业知识对参观对象进行深入的分析与认识，报告条理清晰、内容深入。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 认知实习 | 基础知识与实习动员 | 2 |
| 现场踏勘与案例分析 | 1周 |
| 实习报告撰写与汇报 | 6 |
| 总计 | 8课时+1周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
|  |  | 认知实习 | 相关概念与注意事项 | 2 |  |  |
|  |  | 现场调研 | （1）老城区线路，包括苏州古典园林、苏州博物馆新馆、平江古街等。（2）工业园区线路，包括苏州工业园区公园、圆融时代广场室外环境及内部空间、圆融时代广场室外环境及内部空间、苏州工业园区金鸡湖景区、圆融时代广场、平江古街、独墅湖高教区公园等。 | 1周 |  |  |
|  |  | 实习报告 | 认知对象概况、风景园林设计特点、认知体验、设计缺陷或不足 | 2 |  |  |

**六、教材及参考书目**

[1] 刘滨谊. 现代景观规划设计 第4版. 南京：东南大学出版社, 2017.

[2] 王向荣，林箐著. 西方现代景观设计的理论与实践 图集. 北京：中国建筑工业出版社, 2002.

**七、教学方法**

1．课堂讲授法：风景园林设计基础知识的课堂教授

2．实践教学法：通过现场调研，加强学生对风景园林设计的认识和感知，提升学生对风景园林设计、城市设计的理解和感悟。

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标 | 1、掌握对风景园林与环境对象的理解能力：设计或建造时间、地点及周边环境状况、设计者、用途、平面简图、立面、效果等2、理解风景园林设计特点：从与环境的关系、内部空间布局、人流组织、材料的运用、体块构成、细部设计等项展开3、掌握调研报告的观点提炼与写作方法：认知体验、设计缺陷或不足等部分，每部分可以通过文字描写、速写图、照片、分析图等形式进行表述，图文结合。 | 依据实习报告内容与汇报情况打分。要求反映参观的各项内容，各组可根据参观的内容不同有所侧重，但要求结合所学专业知识进行有目的的学习认知，内容分项有条理、各项内容详细深入。 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩占总评成绩的60%，报告成绩占总评成绩的40%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 100% | 100% | 课程目标1达成度={0.6ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩}/目标1总分 |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标** | 上课与调研态度认真，能优异地完成实习任务，达到实习大纲的全部要求。实习报告内容翔实、涵盖参观的各项内容，能结合已有专业知识对参观对象进行深入分析与解构，对建筑设计的优缺点论证可信；实习报告条理清晰、内容深入、表达形式丰富多样，版式整洁美观，质量高。 | 上课与调研态度认真，能较好地完成实习任务，达到实习大纲的要求。实习报告内容较为全面，针对部分建筑设计内容能够进行专业分析，能够指出建筑设计的优缺点，实习报告内容较为完整、思路清晰、观点明确、表达形式多样，版式整洁美观，质量较好。 | 上课与调研态度比较认真，基本能完成实习任务，达到实习大纲的要求。能够按时完成实习报告内容，并对相应建筑设计进行总结，对建筑设计优缺点分析较弱。实习报告内容较为完整，观点正确，较有条理地表述观点，版式整洁，质量一般。 | 上课与调研比较态度认真，基本能按要求完成实习任务。实习报告基本能够完成，但深度不够；基本能运用建筑设计基础知识；实习报告结构松散、不够系统，缺乏设计优缺点的思考分析，版式美观度不高。 | 上课与调研态度不认真，未能完成实习任务，未能达到实习大纲的全部要求。实习报告未能按时完成或完成质量较差；思路不清楚，无建筑设计优缺点的分析，观点不明确，甚至出现常识性的错误。 |

《专业劳动教育实践》课程教学大纲

园林模型制作

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Practice of Professional Labor Education(Garden Model Making) | **课程代码** | LAAR1076 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 风景园林 |
| **学 分** | 完成所有学期的课程后生成《专业劳动教育实践》课程成绩，学分为1 | **学 时** | 8学时+1周 |
| **主讲教师** | 肖湘东，谭立 | **修订日期** | 2021年4月23日 |
| **指定教材** | 无 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

专业劳动教育实践（园林模型制作）课程是风景园林专业的专业必修课程，园林模型制作是一门重要的专业必修课，是为风景园林、建筑、规划等方案提供最直观具象表达的专门学科。通过模型制作的实践操作,锻炼了学生的动手能力和对园林空间及外部体量认识，提高了对园林形体塑造的实际尺寸、要求和把握。在注重理论与实践相结合的同时，逐步培养了学生多维空间领域的设计综合素质能力。本课程要求对园林设计理念、功能划分、流通性能、及室外建筑单体形式结合及制作工艺材料过程的把握和提高。

（二）课程目标：

以模型制作的理论为指导，进行实际的模型制作，进一步理解模型制作的方式、方法

和效果把握。

**课程目标：掌握城市功能区构成理论，实践微观设计技能**

1.了解现今流行的各种建筑模型的特点，理解建筑模型的用途。掌握建筑模型的制作材料和工艺，了解各种模型加工工具的用途和使用方法，及掌握各种材料对工具的适应性。

2.了解一般模型的制作流程和在流程过程中的工艺特点和要求。掌握标准模型和展示模型制作的流程，了解不同材质的加工工艺及制作方法、最后效果。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标 | 1 | 第1周 城了解现今流行的各种建筑模型的特点，理解建筑模型的用途。掌握建筑模型的制作材料和工艺，了解各种模型加工工具的用途和使用方法，及掌握各种材料对工具的适应性。 | **毕业要求2：可持续发展与公平意识**2-1 能够基于风景园林相关背景知识进行合理分析，评价风景园林实施和城乡现状问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任**毕业要求3：专业研究能力**3-2 能够基于风景园林及相关学科的原理并采用科学方法对景观问题进行研究，包括研究设计、分析与解释数据、并通过综合分析得到合理有效的结论**毕业要求4：解决问题能力**4-1 熟悉风景园林设计的基本要求，能开展现状调研、规划定位、规划设计4-2 能够应用自然科学、社会科学、工程技术、人文艺术科学和风景园林的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂的景观问题，以获得有效结论 |
| 2 | 第2-4周 了解一般模型的制作流程和在流程过程中的工艺特点和要求。掌握标准模型和展示模型制作的流程，了解不同材质的加工工艺及制作方法、最后效果。 |

**三、教学内容**

**城市认知实习及调研报告**

1.教学目标

 以模型制作的理论为指导，进行实际的模型制作，进一步理解模型制作的方式、方法

和效果把握。

2.教学重难点

1）不同材料制作出来的各种模型效果，熟练掌握各种加工工具的使用；

2）综合材料的使用和效果掌握。

3.教学内容

根据某设计方案，运用材料及加工制作工艺制作出实物模型两个。

4.教学方法

采用课堂讲授式教学，集中指导。结合模型实践制作，激发学生兴趣。在现场制作基础上，完成模型的展示。

5.教学评价

平时成绩占总评成绩的60%，报告成绩占总评成绩的40%。报告主要评分点是根据调研的详细度、逻辑的清晰度、语言的流畅度、结论的力度等综合评定。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 认知实习 | 基础知识与实习动员 | 2 |
| 制作模型 | 1周 |
| 展示模型与汇报 | 6 |
| 总计 | 8课时+1周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
|  |  | 基础知识与实习动员 | 相关概念与注意事项 | 2 |  |  |
|  |  | 制作模型 | 现场制作，并完成模型制作 | 1周 |  |  |
|  |  | 展示模型与汇报 | 模型制作完之后进行展示和评比。 | 6 | 模型展示 |  |

1. **教材及参考书目**

[1]《建筑模型设计与制作》李敬敏编 中国轻工业出版社2008年2月

[2]《世界著名展示空间道具设计大图典》中国建筑工业出版社 2002年5月

[3]《建筑模型》吴昊编译 上海科技出版社2003年4月

[4]《世界建筑大师优秀作品集锦》中国建筑工业出版社 2002年9月

**七、教学方法**

1．课堂讲授法：不同材料制作出来的各种模型效果

 2．实践教学法：根据某设计方案，运用材料及加工制作工艺制作出实物模型两个,以模型制作的理论为指导，进行实际的模型制作，进一步理解模型制作的方式、方法和效果把握。

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标 | 1、掌握一般模型的制作流程和在流程过程中的工艺特点和要求；2、模型制作：以模型制作的理论为指导，进行实际的模型制作，进一步理解模型制作的方式、方法。 | 根据模型的制作效果、展示汇报效果综合评定。 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩占总评成绩的60%，模型成绩占总评成绩的40%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 100% | 100% | 课程目标1达成度={0.6ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩}/目标1总分 |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标** | 上课与调研态度认真，能优异地完成实习任务，达到实习大纲的全部要求。实习报告内容翔实、涵盖参观的各项内容，能结合已有专业知识对参观对象进行深入分析与解构，区位与布局特征分析可信；实习报告条理清晰、内容深入、表达形式丰富多样，版式整洁美观，质量高。 | 上课与调研态度认真，能较好地完成实习任务，达到实习大纲的要求。实习报告内容较为全面，针对部分区位与布局特征、建筑设计内容能够进行专业分析，实习报告内容较为完整、思路清晰、观点明确、表达形式多样，版式整洁美观，质量较好。 | 上课与调研态度比较认真，基本能完成实习任务，达到实习大纲的要求。能够按时完成实习报告内容，并对相应地块特征进行总结，对区位与布局特征分析较弱。实习报告内容较为完整，观点正确，较有条理地表述观点，版式整洁，质量一般。 | 上课与调研比较态度认真，基本能按要求完成实习任务。实习报告基本能够完成，但深度不够；基本能运用城乡规划基础知识；实习报告结构松散、不够系统，缺乏设计优缺点的思考分析，版式美观度不高。 | 上课与调研态度不认真，未能完成实习任务，未能达到实习大纲的全部要求。实习报告未能按时完成或完成质量较差；思路不清楚，无区位与布局特征的分析，观点不明确，甚至出现常识性的错误。 |

《专业劳动教育实践》课程教学大纲

园林地形测绘实习

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Practice of Professional Labor Education(Landscape topographic Surveying Practice） | **课程代码** | LAAR1076 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 风景园林 |
| **学 分** | 完成所有学期的课程后生成《专业劳动教育实践》课程成绩，学分为1 | **学 时** | 8+1周 |
| **主讲教师** | 张甜甜、沈超然、谭立、钟誉嘉 | **修订日期** | 2021年6月10日 |
| **指定教材** | 郑金兴.园林测量（第二版）[M].高等教育出版社，2014. |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

 园林地形测绘是风景园林专业教学的一门必修实践环节，是《园林工程》理论课程的延续环节，安排在第七学期进行。通过准确测量园林地形的真实尺度、结构、构造、各组成构件的实际尺寸等,使学生了解园林地形整体与局部之间的真实比例关系；通过详尽地描绘园林地形的外观形态、艺术特征，使学生学习基本的园林地形测绘技能和计算机CAD制图技能、加深对园林地形的感性认识、奠定风景园林理论研究的基础。

（二）课程目标：

园林地形测绘实习是通过实地观察和测绘园林地形实例，使学生进一步了解园林地形的特征，增强对园林地形空间的感性认识，系统地理解园林地形竖向特征、排水坡度、构造的相互关系。通过测绘实习，一方面，使学生了解园林地形的特征；另一方面也促进学生对园林的认知类型化、系统化、全面化，为学生的风景园林设计能力提升产生积极影响。

**课程目标：通过现场观察和详细测绘，用图式语言准确表述园林地形的基本结构、竖向坡度、表面起伏特征**

1. 通过讲解和讨论园林地形的结构特点，让学生理解和把握园林地形的基本表现形式及其竖向排水坡度特点，通过讲述让学生理解测绘的意义、测绘的方法；
2. 通过现场讲解园林地形的平面、竖向、坡度特点，让学生理解园林地形的设计流程。

3．通过现场测绘和绘制园林地形平、立、剖面图，以及坡度图，让学生理解园林地形的竖向设计特点。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标 | 1 | 对园林地形竖向特征、排水坡度、构造的相互关系的基本特征进行讲解；测绘实习动员，介绍内容及目的；介绍园林地形测绘所需的工具、测绘流程、测绘草图的绘制方法。 | **毕业要求2：风景园林设计原理及创作能力体系**2-1掌握园林地形功能、园林美学的原则与分析方法，基本掌握园林与场地、环境整体协调的设计原则。**毕业要求3：风景园林学研究及表达能力**3-1了解风景园林历史发展的过程及基本史实，历史文化遗产保护的重要性与保护原则及手段；3-4具备使用现代工具进行表达的能力，包括测量仪器、木工制作、陶艺塑形和3D打印等工艺，同时掌握必要的软件操作能力。 |
| 2 | 现场示范园林地形的平面、竖向、坡度的绘制方法；示范园林地形测量的工具使用方法和测绘步骤。 |
| 3 | 园林地形现场测绘，现场指导纠错；园林地形测绘CAD图绘制与检查；园林地形补测与CAD图纸的完善。 |

**三、教学内容**

**认知实习及调研报告**

1.教学目标

在《园林工程》课程学习的基础上，指导学生现场对园林地形环境进行实地考察、测绘，扩大和巩固专业基础知识，提高学生学习建筑学相关知识的兴趣。

2.教学重难点

1）理论知识理解方面的重难点在于：园林地形竖向设计特点、排水坡度特点、等高线图特点。

2）测绘现场操作层面的重难点在于：让学生理解粗侧和精测结合的必要性；如何分工以提高团队测绘的效率；测绘草图的规范性表达，以增强测绘的精确性。

3.教学内容

1）园林地形等高线认知；

2）园林地形测绘方法；

3）园林地形的图式表达方法。

4.教学方法

采用课堂讲授、现场讲授、集中指导、分散指导相结合的方式。结合《园林工程》的相关知识，激发学生兴趣。在现场调研、记录基础上，完成测绘图纸。

5.教学评价

完成测绘草图和正图，老师根据平时和最终图纸情况进行综合评分。

测绘图纸（A3测绘草图+CAD图纸）

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 古建筑测绘实习 | 园林地形的基本特征、测绘工具与方法，实习动员 | 3 |
| 现场讲解园林地形的特点，示范测绘工具的使用方法，测绘草图的绘制方法 | 1 |
| 测绘草图的现场审查、纠错 | 4 |
| 现场测绘、测绘正图绘制、补测 | 1周 |
| 总计 | 8+1周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
|  |  | 园林地形测绘基础知识 | 实习动员 | 1 |  |  |
|  |  | 园林地形知识讲解 | 1 |  |  |
|  |  | 测绘知识讲解 | 1 |  |  |
|  |  | 现场集中授课 | 园林地形知识现场讲解、测绘方法示范、草图纠错 | 5 | 测绘草图 |  |
|  |  | 测绘图纸绘制 | 测绘草图、正图绘制、补测数据 | 1周 | 测绘正图 |  |

**六、教材及参考书目**

1．郑金兴.园林测量（第二版）[M].高等教育出版社，2014.

**七、教学方法**

1）讲授法：对测绘对象的基本形态和竖向特征，测绘方法进行讲授。

2）实践教学法：通过选择适当的测绘对象，引导学生在实地进行调研、测绘、分析等实践学习，促进学生对园林地形的直观体验，理解园林地形的坡度特征，提升学生的专业能力。

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标 | 1.园林地形知识的掌握程度2.测绘草图的规范性3.测绘正图的美观和规范性 | 评分依据测绘现场的工作状态和最终成果综合判定 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩（讲授课、测绘现场表现）：40%

期末成绩（测绘成果）：60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标 | 100% | 100% | 课程目标1达成度=（0.4ｘ平时目标1成绩+ 0.6ｘ期末目标1成绩）/目标1总分。 |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标** | 实习态度认真，能优异地完成古建筑测绘实习任务，达到实习大纲的全部要求；测绘现场能流利地回答老师提出的问题，思路清晰，表述完整、准确；测绘图纸的质量高，图层清晰、图面美观、图式表达及标注规范、准确。 | 实习态度端正，能较好地完成古建筑测绘实习任务，达到实习大纲要求；测绘现场能够准确回答老师提出的问题，表述完整；测绘图纸的质量较高，图层清晰、图面美观、图式表达及标注无明显的错误。 | 实习态度较端正，能基本完成古建筑测绘实习任务，达到实习大纲的基本要求；测绘现场能够回答老师提出的问题，但表述准确度和流畅度不佳；测绘图纸的表达较准确，图纸表达的显著错误较少。 | 实习态度比较认真，能基本上按照大纲要求完成古建筑测绘实习任务；测绘现场能够大体理解老师提问的内容，并作出相应的回答；测绘图纸数量完整、但美观度较差，且错误较多。 | 实习态度不认真，未能按要求完成认知实习任务，古建筑测绘实习过程弄虚作假；测绘现场无法理解老师提出的各种问题；测绘图纸质量差，图纸数量缺失、图纸表达粗糙、图式错误多、缺少必要的标注。 |