《园林植物资源与园林应用》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Germplasm Resources and Application of Landscape Plants | **课程代码** | LAAR0028 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 风景园林 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 孙向丽 | **修订日期** | 2012年8月1日 |
| **指定教材** | 宋希强. 观赏植物种质资源学[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2012. | | |

**二、课程目标**

《园林植物资源与园林应用》是风景园林专业的选修课程。课程旨在让学生在一、二年级《园林植物基础》、《园林花卉学》、《园林树木学》、《园林草坪与地被》等课程学习的基础上，对我国的传统名花资源、新优园林植物种和品种资源，以及代表性地区乡土植物资源的专项学习，大幅提高对园林植物资源的认知能力和应用水平。

（一）**总体目标：**

（以三维目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的形式反映核心素养观念和内容，其中核心素养不仅关注学生“当下发展”，更关注学生“未来发展”所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，即把知识、技能和过程、方法提炼为能力，把情感态度、价值观提炼为品格）

**知识与技能：**掌握课程相关基本知识和技能。

**过程与方法：**教师讲授，师生讨论和生生讨论，参观学习，案例分析和优化。

**核心素养：**建立对园林植物资源的科学认识，崇尚我国原有的和已经得到较好开发和利用的园林植物资源，树立文化自信，同时理性的看待、评判外来种和品种资源。

（二）课程目标：

（课程目标规定某一阶段的学生通过课程学习以后，在发展德、智、体、美、劳等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。）

**课程目标1：知识目标**

1.1使学生对我国的园林植物资源建立整体认识；

**课程目标2：能力目标**

2.1使学生掌握我国传统名花资源的发展历史、分类和应用。

2.2使学生掌握我国新优园林植物种和品种资源的代表类群的特征、分类和应用。

2.3使学生掌握我国代表性地区乡土植物资源的典型种的特征和应用。

**课程目标2：素质目标**

3.1使学生贯彻“适地适树、适地适花、适地适草”的园林植物选择原则和“科学性与艺术性相统一”的园林植物配置原则，养成“责任化、精细化”的园林植物应用习惯。

（要求参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对应各类专业认证标准，注意对毕业要求支撑程度强弱的描述，与“课程目标对毕业要求的支撑关系表”一致）

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 课程子目标 | 对应课程内容 | 对应毕业要求 |
| 课程目标1 | 1.1使学生对我国的园林植物资源建立整体认识 | 传统名花资源  新优园林植物种和品种资源  代表性地区乡土植物资源 | 设计/开发解决方案：能够针对园林设计应用的特定需求，选择适用的设计方法，或者具备新的设计手法、新材料、新工艺和新技术的初步能力，并在设计或开发的过程中考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。 |
| 课程目标2 | 2.1使学生掌握我国传统名花资源的发展历史、分类和应用 | 设计/开发解决方案：能够针对园林设计应用的特定需求，选择适用的设计方法，或者具备新的设计手法、新材料、新工艺和新技术的初步能力，并在设计或开发的过程中考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。 |
| 2.2使学生掌握我国新优园林植物种和品种资源的代表类群的特征、分类和应用 |
| 2.3使学生掌握我国代表性地区乡土植物资源的典型种的特征和应用。 |
| 课程目标3 | 3.1贯彻“适地适树、适地适花、适地适草”的园林植物选择原则和“科学性与艺术性相统一”的园林植物配置原则，养成“责任化、精细化”的园林植物应用习惯。 | 设计/开发解决方案：能够针对园林设计应用的特定需求，选择适用的设计方法，或者具备新的设计手法、新材料、新工艺和新技术的初步能力，并在设计或开发的过程中考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。 |

（大类基础课程、专业教学课程及开放选修课程按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。通识教育课程含通识选修课程、新生研讨课程及公共基础课程，面向专业为工科、师范、医学等有专业认证标准的专业，按照专业认证通用标准填写“对应毕业要求”栏；面向其他尚未有专业认证标准的专业，按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。）

**三、教学内容**

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一章 传统名花资源**

1.教学目标

掌握我国传统名花资源的发展历史、分类和应用。

2.教学重难点

重点为我国传统名花的分类；

难点为我国传统名花资源在现代园林中的应用。

3.教学内容

教学内容1：传统名花1；

教学内容2：传统名花2；

教学内容3：传统名花3；

教学内容4：传统名花4；

教学内容5：传统名花5；

教学内容6：传统名花6.

4.教学方法

讲授法；

讨论法；

现场教学法。

5.教学评价

完成课后习题，组织课堂讨论。

**第二章 新优园林植物种和品种资源**

1.教学目标

掌握我国新优园林植物种和品种资源的代表类群的特征、分类和应用。

2.教学重难点

重点为我国新优园林植物种和品种资源的应用；

难点为我国新优园林植物种和品种资源的分类。

3.教学内容

教学内容1：新优园林植物1；

教学内容2：新优园林植物2；

教学内容3：新优园林植物3；

教学内容4：新优园林植物4；

教学内容5：新优园林植物5；

教学内容6：新优园林植物6。

4.教学方法

讲授法；

讨论法；

现场教学法。

5.教学评价

完成课后习题，组织课堂讨论。

**第三章 代表性地区乡土植物资源**

1.教学目标

掌握我国代表性地区乡土植物资源的典型种的特征和应用。

2.教学重难点

重点为我国代表性地区乡土植物资源的典型种的应用；

难点为我国代表性地区乡土植物资源的典型种的特征。

3.教学内容

教学内容1：代表性地区1；

教学内容2：代表性地区2；

教学内容3：代表性地区3；

教学内容4：代表性地区4；

教学内容5：代表性地区5；

教学内容6：代表性地区6。

4.教学方法

讲授法；

讨论法；

现场教学法。

5.教学评价

完成课后习题，组织课堂讨论。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 传统名花资源 | 12学时 |
| 第二章 | 新优园林植物种和品种资源 | 12学时 |
| 第三章 | 代表性地区乡土植物资源 | 12学时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-6 | —— | 传统名花资源 | 传统名花 | 12 | **作业：**课后习题。  **要求：**综合专业所学，独立思考完成。 | —— |
| 7-12 | —— | 新优园林植物种和品种资源 | 新优园林植物 | 12 | **作业：**课后习题。  **要求：**综合专业所学，独立思考完成。 | —— |
| 13-18 | —— | 代表性地区乡土植物资源 | 代表性地区 | 12 | **作业：**课后习题。  **要求：**综合专业所学，独立思考完成。 | —— |

**六、教材及参考书目**

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）

1．宋希强. 观赏植物种质资源学[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2012.

2．中国科学中国植物志编辑委员会. 中国植物志[M]. 北京：科学出版社，2006.

**七、教学方法**

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）（五号宋体）

1.讲授法 课程相关理论知识的讲授；

2.讨论法 课程相关理论知识实际应用形式的师生讨论和生生讨论；

3.现场教学法 园林植物资源的调查、分析与评价。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核要点 | 考核方式 |
| 课程目标1 | 1.1对我国的园林植物资源整体认识的能力 | 课堂讨论、课后作业、期末考试 |
| 课程目标2 | 2.1对我国传统名花资源的发展历史、分类和应用的掌握程度  2.2对我国新优园林植物种和品种资源的代表类群的特征、分类和应用的掌握程度  2.3对我国代表性地区乡土植物资源的典型种的特征和应用的掌握程度 |
| 课程目标3 | 3.1园林植物选择原则、园林植物配置原则，园林植物应用习惯的贯彻和养成情况 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：50%，期末考试：50%。

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核占比  课程目标 | 平时 | 期末 | 总评达成度 |
| 课程目标1 | 30% | 30% | 课程目标达成度={0.5×平时分目标成绩+0.5×课程设计分目标成绩}/分目标总分。 |
| 课程目标2 | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 30% |

1. **评分标准**

**表6：评分标准表**

| 课程  目标 | 评分标准 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 不缺勤；  积极参与课堂讨论；  按时提交课后作业，答案切题，有理有据；  期末考试成绩在85分以上。 | 不缺勤；  积极参与课堂讨论；  按时提交课后作业，答案切题；  期末考试成绩在75分至84分之间。 | 不缺勤；  参与课堂讨论；  按时提交课后作业，质量一般；  期末考试成绩在65分至74分之间。 | 不缺勤；  有时参与课堂讨论；  按时提交课后作业，但质量较差；  期末考试成绩在55分至64分之间。 | 缺勤；  从不参与课堂讨论；  未按时提交课后作业，或质量差；  期末考试成绩在54分以下。 |
| **课程**  **目标2** | 不缺勤；  积极参与课堂讨论；  按时提交课后作业，答案切题，有理有据；  期末考试成绩在85分以上。 | 不缺勤；  积极参与课堂讨论；  按时提交课后作业，答案切题；  期末考试成绩在75分至84分之间。 | 不缺勤；  参与课堂讨论；  按时提交课后作业，质量一般；  期末考试成绩在65分至74分之间。 | 不缺勤；  有时参与课堂讨论；  按时提交课后作业，但质量较差；  期末考试成绩在55分至64分之间。 | 缺勤；  从不参与课堂讨论；  未按时提交课后作业，或质量差；  期末考试成绩在54分以下。 |
| **课程**  **目标3** | 不缺勤；  积极参与课堂讨论；  按时提交课后作业，答案切题，有理有据；  期末考试成绩在85分以上。 | 不缺勤；  积极参与课堂讨论；  按时提交课后作业，答案切题；  期末考试成绩在75分至84分之间。 | 不缺勤；  参与课堂讨论；  按时提交课后作业，质量一般；  期末考试成绩在65分至74分之间。 | 不缺勤；  有时参与课堂讨论；  按时提交课后作业，但质量较差；  期末考试成绩在55分至64分之间。 | 缺勤；  从不参与课堂讨论；  未按时提交课后作业，或质量差；  期末考试成绩在54分以下。 |