《乡村营建学》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Rural Architecture | **课程代码** | ARTE1144 |
| **课程性质** | 专业教学课程 | **授课对象** | 城乡规划、建筑学专业 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 叶露等 | **修订日期** | 2021.06 |
| **指定教材** | 无 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

通过课程学习，使学生了解中国乡村社会的发展历程及演化特点，对中国乡村演化的规律及动因有一定认识，进而以乡村社会演化的视角来透视乡村空间形态的演化。运用相关研究方法，让学生通过乡村营建学的理论知识学习和乡村地区的实地调研，初步掌握对于乡村社会及乡村物质空间的认知方法。在认知学习的基础上，引导学生思考乡村与城市的差异，以及如何运用和改进现有的学科知识和设计方法，在乡村环境中进行适度的设计介入。希望通过该课程的设置使学生在当下建筑学学科教育框架体系下能够关注城乡融合发展，从对城市的关注拓展到对中国传统乡土社会文化的认知和理解，为高校培养综合的、面向城乡地区的复合型专业设计人才奠定基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：**

1.1 了解乡村聚落与城市聚落的差异与关联；掌握乡村的涵义，及以乡村为对象的相关学科领域的已有研究对于本学科研究的支撑。

1.2了解中国乡村社会的发展历程及演化特点；基本掌握中国乡村演化的规律及动因。

**课程目标2：**

2.1理解乡村社会组织治理与乡村营建的关系；了解乡村社会的物质空间营建的机制。

2.2掌握对于乡村物质空间的认知方法；并在此基础上了解在乡村的设计方法与城市空间中的设计方法的差异性，认识到乡村中的物质空间技术设计反映出的综合性和复杂性。

**课程目标3：**

3.1 运用课堂所学的知识，通过实地调研的训练，初步掌握调查研究的工作方法，并能通过综合分析，拟定设计的目标和要求。

3.2 基本掌握在乡村环境下的设计原则与操作方法，具有一定解决相应问题的能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章 | 毕业要求3：建筑学研究及表达能力：了解中外建筑历史发展的过程及基本史实，了解历史文化遗产保护的重要性与保护原则及手段，了解当代主要建筑理论及代表人物与作品。 |
| 1.2 | 第一、二章 | 毕业要求3：3-1了解中外建筑历史发展的过程及基本史实，历史文化遗产保护的重要性与保护原则及手段。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第二、三章 | 毕业要求2：建筑设计原理及创作能力体系：掌握建筑设计的目的、意义和原则；掌握建筑功能、建筑美学原则与分析方法，并在建筑设计中加以平衡和运用；基本掌握建筑与场地、环境整体协调的设计原则，并有能力因时、因地、因事制宜地进行总体布局构思；了解可持续发展的建筑设计观念和理论，基本掌握相应的设计原则。  2-1掌握建筑功能、建筑美学的原则与分析方法，基本掌握建筑与场地、环境整体协调的设计原则。2-2了解可持续发展的建筑设计观念和理论，基本掌握相应的设计原则。 |
| 2.2 | 第一、二、三章 | 毕业要求3：3-3了解城市规划、城市设计和景观设计的理论，初步具有进行城市设计、居住区规划及其景观设计的能力。3-4能阅读建筑学专业的外文书刊，并具有较好的听、说、写、译的能力。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第二、三、四章 | 毕业要求2：2-3有能力进行建筑方案设计，并能综合分析各种因素，进而完善设计方案。 |
| 3.2 | 第二、三、四章 | 毕业要求2：2-3有能力进行建筑方案设计，并能综合分析各种因素，进而完善设计方案。2-4能够设计针对复杂工程项目的解决方案，设计满足特定需求的单体、群体或城市设计项目。 |

**三、教学内容**

《乡村营建学》是建筑学、城乡规划等相关专业的一门主要的专业教学课程，也是建筑学专业重要的理论课程之一。其主要教学目的是使学生了解中国乡村社会的发展历程及演化特点，对中国乡村演化的规律及动因有一定认识，进而以乡村社会演化的视角来透视乡村空间形态的演化。从而为专业乡村设计打下必要的理论基础，加深实践和设计的综合能力。

**第一章 绪论**

**1.教学目标**

通过课堂讲授，使学生掌握城市聚落与乡村聚落的区别和联系，掌握乡村的定义及边界，并了解以乡村为对象的不同学科的已有研究，理解乡村是一个大系统的涵义以及对于乡村的研究需要跨学科的协作与交流。

**2.教学重难点**

现代城市是工业文明的产物，在全球一体化和互联网时代，城市的差异性正在逐渐弱化，而乡村的差异性却日益增大。通过分析不同学科对乡村的定义，引发规划与建筑学科对乡村概念的界定与思考，同时对经典建筑学的产生和发展以及研究范围进行梳理和补充。

**3.教学内容**

第一节 城市聚落与乡村聚落

第二节 乡村的定义及边界

一、如何描述乡村？（不同学科对乡村的定义）

二、基于城市要素及理论的乡村认知（乡村与城市的认知差异）

第三节 以乡村为研究对象的相关学科领域

一、乡村地理学

二、乡村经济学

三、乡村社会学／人类学

第四节 乡村营建学的框架

**4.教学方法**

（1）课堂讲授法；

（2）研讨法：在课堂讲授过程中，穿插组织学生参与讨论与授课内容相关的当下乡村议题。

**5.教学评价**

回答下列问题：

（1）如何定义乡村、农村、村庄、乡村聚落？以及其涵义的差别？

（2）如何看待中国乡村及乡村社会的历史变迁，及其与建筑学学科的关系？

**第二章 历史变迁中的乡村组织治理与乡村营建**

**1.教学目标**

通过课堂讲授，使学生掌握整体历史变迁视阈下的中国乡村的发展，掌握乡村在不同时期的社会组织治理结构。理解乡村营建是乡村社会组织治理的一部分，以及在每个时期阶段下乡村营建的内容及特点。

**2.教学重难点**

重点：理解中国乡村在整体历史变迁下的发展历程变化，掌握各时期乡村建设的特点。

难点：如何理解乡村营建是乡村组织治理的组成部分，以及两者之间的辩证关系。

**3.教学内容**

第一节 前封建社会时期乡村组织

第二节 封建社会时期乡村组织

一、大共同体

二、小共同体

第三节 近代乡村社会组织

一、晚清时期

二、民国时期

第四节 近代乡村建设运动与现代职业建筑师的出现

第五节 当代中国乡村社会组织

一、集体化时期与权力在场

二、家庭联产承包责任制时期与单元原子化

三、社会主义新农村时期与城乡反哺

四、新乡村时期与城乡统筹

**4.教学方法**

（1）课堂讲授法；

（2）研讨法：在课堂讲授过程中，穿插组织学生参与讨论与授课内容相关的当下乡村议题。

**5.教学评价**

回答下列问题：

（1）如何理解中国乡村社会的大共同体和小共同体思想，以及三元治理结构？

（2）如何看待民国时期的乡建运动？及其与社会主义新农村建设的异同？

**第三章 当代中国乡村营建的演化历程与设计介入**

**1.教学目标**

掌握当代中国不同时期的阶段性乡村营建的特征及其设计模式。国家权力干预下的乡村设计，人民公社时期的乡村建设的特点与国家权力的关系；改革开放时期乡村建设的特点；社会主义新农村时期的乡村建设特点。

**2.教学重难点**

重点：当代中国乡村建设的阶段性，以及各阶段的营建内容及特点。

难点：不同阶段乡村营建中设计介入行为的特征及其机理。

**3.教学内容**

第一节 传统封建时期乡村营建与设计介入

第二节 当代中国乡村营建与设计介入

一、公社集体化时期

二、改革开放时期

三、社会主义新农村时期

四、新乡村时期（美丽乡村时期）

第三节 新时期乡村设计的特点与趋势

1. 新时期国家的相关政策
2. 当代乡村设计的典型案例分析
3. 乡村设计的特点与新趋势

**4.教学方法**

（1）课堂讲授法；

（2）文献分析：研读各时期文献资料中的乡村建设实证，分析设计介入行为特征和实践逻辑。

（3）研讨法：在课堂讲授过程中，穿插组织学生参与讨论与授课内容相关的当下乡村设计的案例。

**5.教学评价**

回答下列问题：

（1）如何理解当下的上山下乡的建设热潮？

（2）分析当下乡村建设的特点，比较与之前的乡村建设的共同点与不同点？

**第四章 乡村认知方法及调研实践**

**1.教学目标**

将社会学田野调查的方式与认知结合，让学生深入乡村内部，了解乡村社会结构的变迁、人口、历史、文化、产业、经济等情况，在认知空间形态的同时，认知乡村的文化，并寻求社会性对乡村空间形态的影响关系。

**2.教学重难点**

重点：运用所学的理论知识，选择适宜的苏州地区乡村对象，进行主题实地调研。

难点：选择合适的理论工具和调研方法。

**3.教学内容**

第一节 田野调查与认知地图

第二节 苏州地区行政区划变迁下的乡村认知

一、苏州的行政区划

二、苏州地区乡村的特征与类型

第三节 认知主体的转化

第四节 乡村调研实践

**4.教学方法**

（1）课堂讲授法；

（2）研讨法：在课堂讲授过程中，组织学生讨论选题与调研对象。

（3）田野调查法；

**5.教学评价**

回答下列问题：

（1）如何选择研究问题及合适的调研对象？

（2）如何针对研究问题选择适合的调研方法？

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 绪论 | 6 |
| 第二章 | 历史变迁中的乡村组织治理与乡村营建 | 6 |
| 第三章 | 当代中国乡村营建的演化历程与设计介入 | 9 |
| 第四章 | 乡村认知方法及调研实践 | 3 |
| 实践环节 | 乡村实地调研 | 6 |
| 调研中期成果指导 | 苏州乡村调研 | 3 |
| 结课 | 成果汇报与讨论交流 | 3 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 | 按教学日历 | 绪论 | 课程内容介绍及时间安排 | 6 | 见各章节 | 3课时\*2 |
| 3-4 | 按教学日历 | 历史变迁中的乡村组织治理与乡村营建 | 不同阶段乡村组织治理模式及其与乡村营建的关系 | 6 | 见各章节 | 3课时\*2 |
| 5-7 | 按教学日历 | 当代中国乡村营建的演化历程与设计介入 | 乡村营建的内容及特点  设计介入的方法及结果 | 9 | 见各章节 | 3课时\*3 |
| 8 | 按教学日历 | 乡村认知方法及调研实践 | 乡村认知、调研方法 | 3 | 见各章节 | 3课时 |
| 9-10 | 按教学日历 | 乡村实地调研 | 实践环节 | 6 | 见各章节 | 3课时\*2 |
| 11 | 按教学日历 | 苏州乡村调研过程讨论交流 | 调研中期成果指导 | 3 | 见各章节 | 3课时 |
| 12 | 按教学日历 | 答辩 | 成果汇报与讨论交流 | 3 | 见各章节 | 3课时 |

**六、教材及参考书目**

1.彭一刚. 传统村镇聚落景观分析. 中国建筑工业出版社：1994.

2. 兰德尔·阿伦特. 国外乡村设计. 中国建筑工业出版社：2010.

3. 金其铭, 董听, 张小林. 乡村地理学. 南京: 江苏教育出版社：1990.

4. 张小林. 乡村空间系统及其演变研究：以苏南为例．南京：南京师范大学出版社，1999．

5. 费孝通. 乡土中国. 三联书店：1984.

6. 杨贵庆. 农村社区：规划标准与图样研究. 北京:中国建筑工业出版社：2012.

7. 李立，传统与变迁江南地区乡村聚居形态的演变[D]. 南京：东南大学：2002

8. 原广司．世界聚落的教示100．中国建筑工业出版社：2003．

9. Andrea Oppenheimer, Timothy Hursley. Rural Studio: Samuel Mockbee and an Architecture of Decency. Princeton Architectural Press：2002.

10. Kevin Lynch. The Image of the City. MIT Press：1960.

11. Andrea Oppenheimer Dean. Proceed and be Bold: Rural Studio After Samuel Mockbee. Princeton Architectural Press：2005.

12. 李兵第. 部分国家和地区村镇（乡村）建设法律制度比较研究. 中国建筑工业出版社：2010.

13. 江苏省住房和城乡建设厅. 乡村规划建设(第一辑). 商务印书馆：2013.

14. 江苏省住房和城乡建设厅. 乡村规划建设(第二辑). 商务印书馆：2014.

15. 费孝通. 江村经济. 北京大学出版社：2012.

16. 贺雪峰.回乡记——我们所看到的乡土中国.东方出版社：2014.

17. 黄宗智 主编.中国乡村研究（系列）.商务印书馆：2004.

**七、教学方法**

课程以教师讲授为主要方式，并综合翻转课堂、开放讨论、参观调研等方式进行。

1．讲授法：讲授相关概念及理论。

2．研讨法：分小组研讨各章节要点。

3. 自主阅读：研读建筑理论书籍和相关文献。

4. 案例分析：乡村建设的经典案例和争议案例的分析讨论。

4. 调研法：课后进行苏州乡村调研。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 见各章节 | 小组调研报告汇报  及个人论文提交 |
| 课程目标2 | 见各章节 | 小组调研报告汇报  及个人论文提交 |
| 课程目标3 | 见各章节 | 小组调研报告汇报  及个人论文提交 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法**

（1）平时成绩：20%（平时作业、课堂研讨）

（2）小组调研成果汇报：30%（小组考核）

（3）个人论文提交：50%（个人考核）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | - | 20% | 目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.8ｘ期末目标1成绩}/20分 |
| 课程目标2 | 50% | - | 50% | 目标2达成度={0.2ｘ平时目标2成绩+0.8ｘ期末目标1成绩}/50分 |
| 课程目标3 | 30% | - | 30% | 目标3达成度={0.2ｘ平时目标3成绩+0.8ｘ期末目标1成绩}/30分 |
| 总评 | 100% | - | 100% | 总评达成度=0.2ｘ目标1达成度+0.5ｘ目标2达成度+0.3ｘ目标3达成度。 |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能全面掌握乡村聚落与城市聚落的差异与关联；充分掌握乡村的涵义，及以乡村为对象的相关学科领域的已有研究对于本学科研究的支撑。能掌握中国乡村社会发展历程及演化特点，并掌握中国乡村演化的规律及动因。 | 能较好掌握乡村聚落与城市聚落的差异与关联；掌握乡村的涵义，及以乡村为对象的相关学科领域的已有研究对于本学科研究的支撑。能较好掌握中国乡村社会发展历程及演化特点，并理解中国乡村演化的规律及动因。 | 基本掌握乡村聚落与城市聚落的差异与关联；知晓乡村的涵义，及以乡村为对象的相关学科领域的已有研究对于本学科研究的支撑。能一般掌握中国乡村社会的发展历程及演化特点，并理解中国乡村演化的规律及动因。 | 一般掌握乡村聚落与城市聚落的差异；了解乡村的涵义，及以乡村为对象的相关学科领域的已有研究对于本学科研究的支撑。能了解中国乡村社会的发展历程及演化特点。 | 未能掌握乡村聚落与城市聚落的差异与关联；未能理解乡村的涵义，及以乡村为对象的相关学科领域的已有研究对于本学科研究的支撑。不能了解中国乡村社会的发展历程及演化特点。 |
| **课程**  **目标2** | 能充分理解乡村社会组织治理与乡村营建的关系；掌握乡村社会的物质空间营建的机制。  全面掌握对于乡村物质空间的认知方法；并在此基础上掌握在乡村的设计方法与城市空间中的设计方法的差异性，并在其中充分认识到乡村中的物质空间技术反映出的综合性和复杂性。 | 能较好理解乡村社会组织治理与乡村营建的关系；掌握乡村社会的物质空间营建的机制。  较好掌握对于乡村物质空间的认知方法；并在此基础上掌握在乡村的设计方法与城市空间中的设计方法的差异性，并在其中认识到乡村中的物质空间技术反映出的综合性和复杂性。 | 基本理解乡村社会组织治理与乡村营建的关系；掌握乡村社会的物质空间营建的机制。  基本掌握对于乡村物质空间的认知方法；并在此基础上掌握在乡村的设计方法与城市空间中的设计方法的差异性，并在其中认识到乡村中的物质空间技术反映出的综合性和复杂性。 | 一般理解乡村社会组织治理与乡村营建的关系。  一般掌握对于乡村物质空间的认知方法；并在此基础上了解在乡村的设计方法与城市空间中的设计方法的差异性，并在其中能了解到乡村中的物质空间技术反映出的综合性和复杂性。 | 未能理解乡村社会组织治理与乡村营建的关系。  未能掌握对于乡村物质空间的认知方法；不能理解在乡村的设计方法与城市空间中的设计方法的差异性，并在其中能未了解到乡村中的物质空间技术反映出的综合性和复杂性。 |
| **课程**  **目标3** | 能全面掌握乡村营建的原理及方法，具有解决相应问题的能力。全面运用课堂所学的知识，在实地调研中掌握调查研究的工作方法，并能通过综合分析，拟定设计的目标和要求。 | 能较好掌握乡村营建的原理及方法，具有解决相应问题的能力。较好运用课堂所学的知识，在实地调研中掌握调查研究的工作方法，并可以通过综合分析，拟定设计的目标和要求。 | 基本掌握乡村营建的原理及方法，可以适当解决相应问题。可以运用课堂所学的知识，在实地调研中学习调查研究的工作方法，并能在一定程度上通过分析，拟定设计的目标和要求。 | 一般掌握乡村营建的原理及方法。可以适当运用课堂所学的知识，在实地调研中选用调查研究的工作方法，并能适当通过一定分析，拟定设计的目标。 | 未能掌握乡村营建的原理及方法。不能运用课堂所学的知识，在实地调研中选取调研的工作方法，不能通过综合分析，拟定设计的目标。 |